

PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ZIEMI ŚLĄSKIEJ W PIECACH

WRZESIEŃ 2025r.

WPROWADZENIE

Program uwzględnia trzy obszary: ROZWÓJ OSOBISTY, ROZWÓJ SPOŁECZNY, PROFILAKTYKĘ ZAGROŻEŃ. Opracowany został w oparciu o obowiązujące akty prawne oraz wyniki diagnozy na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej z uwzględnieniem uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników obsługi. Podstawowym wyznacznikiem dla opracowania treści programu stały się wartości funkcjonujące w środowisku szkolnym oraz zagrożenia, z którymi mają styczność uczniowie. Istotą zaś stały się działania, które chcemy podjąć wobec uczniów, rodziców i nauczycieli, by integrować całą społeczność i rozwijać jej mocne strony oraz wyposażać w wiedzę potrzebną do radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

W programie zawarte zostały również plany pracy realizowane z uczniami przez wychowawców klas, wnioski z ewaluacji oraz narzędzia do dalszej diagnozy i ewaluacji działań.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA

Szkoła Podstawowa im. Ziemi Śląskiej w Piecach jest szkołą wiejską, placówką publiczną, działającą do tej pory w oparciu o statut nadany jej w 1999 r. (ówczesnie: Gimnazjum im. Ziemi Śląskiej w Piecach). W siedmiu oddziałach, w tym dwóch przedszkolnych (42 wychowanków) uczy się 140 uczniów, głównie z sołectwa Piece w Gminie Gaszowice. Nauka odbywa się jednozmianowo.

Obserwuje się silne więzy rodzinne – nie zawsze jednak pozytywne. Nadal występuje model rodzin wielopokoleniowych, choć coraz rzadziej. Coraz mniej dzieci na co dzień posługuje się gwarą. Część uczniów potrzebuje dodatkowej pomocy w nauce i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego.

Dla uczniów wartością jest rodzina i spędzany wspólnie czas, podkreślają też szczególnie znaczenie grupy rówieśniczej. W codziennych kontaktach cenią sobie dobro, prawdę i zaufanie oraz uczciwość i pomoc drugiemu. Podobne wartości wskazują rodzice uczniów i nauczyciele, dając wśród działań wychowawczych szczególne miejsce wychowaniu do szacunku i odpowiedzialności. Większość rodziców uczestniczy w spotkaniach organizowanych przez placówkę, aktywnie angażuje się w życie szkoły, co sprzyja budowaniu współpracy i poczucia wspólnoty między szkołą, a rodziną.

Działalność placówki wspomagają miejscowi przedsiębiorcy, w tym rodzice uczniów, oraz instytucje publiczne (Urząd Gminy, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Stowarzyszenie *Sumina* – na rzecz Odnowy i Rozwoju Górnego Śląska).

W szkole podejmuje się wiele działań wychowawczych i profilaktycznych z zakresu profilaktyki uniwersalnej, również rekomendowanych przez Ministerstwo Zdrowia, Ministerstwo Sprawiedliwości czy PARPA, np. *Epsilon*. Część kadry pedagogicznej posiada kwalifikacje do prowadzenia programów *Cukierki* oraz *Iskra Odporności*. Prowadzi się też liczne innowacje pedagogiczne.

Szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt multimedialny. Wraz ze zmieniającymi się potrzebami dydaktycznymi doposażane są poszczególne sale. Posiada pracownię komputerową, monitory interaktywne, tablice i rzutniki multimedialne. W codziennej pracy korzysta się z dziennika elektronicznego. Od kilku lat funkcjonują dwie sale do zajęć z uczniami ze SPE. Przed lekcjami i po ich zakończeniu uczniowie chętnie spędzają czas w szkolnej świetlicy. Do szkoły przylega boisko sportowe *ORLIK* oraz siłownia na powietrzu i plac zabaw dla najmłodszych wychowanków.

Wszyscy uczniowie korzystają z darmowych podręczników (program rządowy), niektórzy z możliwości zjedzenia ciepłego posiłku w przerwie między lekcjami. Opiekę medyczną sprawuje pielęgniarka – przez jeden dzień w tygodniu. Szkoła zatrudnia pedagoga i pedagoga specjalnego, logopedę, psychologa, oligofrenopedagoga/surdopedagoga/tyflop pedagoga i terapeutów SI, a także nauczycieli współorganizujących proces kształcenia oraz pomoc nauczyciela (wspierają działania wychowawcze). Pedagodzy i wychowawcy współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej, policją, strażą pożarną i GKRPA. W szkole prowadzone są zajęcia specjalistyczne, a także szereg działań związanych z doradztwem zawodowym i szeroko pojętą profilaktyką. Trudnością są wciąż zmieniające się warunki pracy i roszady kadrowe jako efekt reformy edukacji.

Nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Na bieżąco poszerzają kwalifikacje, podejmując studia podyplomowe, zgodne z potrzebami szkoły oraz uczestniczą w kursach i szkoleniach.

Uczniowie mają możliwość rozwijania zainteresowań czy pokonywania trudności poprzez pracę metodą projektów edukacyjnych, uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, a także zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, rozwijających kompetencje społeczno - emocjonalne oraz logopedycznych. Część uczniów wymaga kształcenia specjalnego i pomocy w formie indywidualnych zajęć rewalidacyjnych. Dużym zainteresowaniem cieszą się zajęcia sportowe, głównie wyjazdy na pływalnię i lodowisko. Organizowane są wyjazdy na rajdy i wycieczki, działa koło wolontariatu, prowadzone są akcje charytatywne. Planowana jest ponowna realizacja programów profilaktyki uniwersalnej. Placówka promuje uczniów wyróżniających się w nauce, sporcie i pracy dla szkoły – są oni wyróżniani pod koniec roku szkolnego.

Rodzice większości uczniów uczestniczą w wywiadówkach. Raz w roku organizowane są zebrania profilaktyczno-wychowawcze z udziałem specjalistów. W szkole działa Rada Rodziców, która wspiera działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez placówkę.

LISTA WARTOŚCI ważnych dla społeczności:

Z przeprowadzonej diagnozy środowiska wynika, że cała społeczność szkolna ceni takie wartości, jak: uczciwość, prawda i pomoc drugiemu, podkreślając wagę relacji z drugim człowiekiem i rodziny (nad wartości materialne przedkładają niematerialne).

Uczniowie szkołę postrzegają jako miejsce bezpieczne. Rzadko doświadczają w niej poczucia zagrożenia. Ważne dla nich są dobro, prawda, zaufanie. Często wskazują też na wartość uczciwości i pomocy drugiemu. Cenią sobie relacje z innymi, zwłaszcza w klasie czy małej grupie oraz więzi rodzinne. W trudnych sytuacjach szukają wsparcia u rodziców, podkreślając wartość rodziny, spora część uczniów korzysta też z pomocy wychowawców i specjalistów w szkole.

Dla nauczycieli i innych pracowników szkoły ważne są: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, a także prawda, gotowość pomocy, patriotyzm i odwaga. Te wartości starają się też przekazywać wychowankom w podejmowanych działaniach. Nauczyciele deklarują silne kierowanie się wartościami w życiu codziennym, co wzmacnia autentyczność ich działań wychowawczych.

Dla rodziców najważniejsze są: odpowiedzialność, pomoc innym, prawda i pracowitość. Cenią sobie pomoc wychowawczą i specjalistyczną, jaka otrzymują ze strony szkoły. Oczekują dalszych działań wspierających wychowawczą rolę rodziny, również w zakresie ważnych dla nich wartości uniwersalnych. Sami też aktywnie angażują się w działania szkoły.

MOCNE STRONY (zasoby):

- mała społeczność, brak anonimowości,
- jednorodność,
- świetlica dostosowana do potrzeb uczniów,
- realizacja zajęć z pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- współpraca i otwartość uczniów i nauczycieli i rodziców,
- prowadzenie akcji profilaktycznych oraz rekomendowanych programów profilaktycznych i wychowawczych, spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin,
- specjalistyczne szkolenia RP,
- nauczyciele kierują się w życiu wartościami, które przekazują uczniom,
- reagowanie na sytuacje ryzykowne nauczycieli i uczniów,
- dyżur nauczycieli na przerwach, w tym kontrola toalet,
- przyjazne obejście szkoły (miejsce do spędzania czasu na wolnym powietrzu, w tym siłownia),
- nowoczesny sprzęt IT,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i chętnie do niej uczęszczają,
- uczniowie darzą zaufaniem rodziców oraz wychowawców,
- uczniowie i rodzice cenią sobie treści wychowawcze podejmowane w szkole,
- część uczniów korzysta z zajęć dodatkowych w szkole i poza nią,
- rodzice popierają działania wychowawcze i współpracują ze szkołą,
- mocna pozycja rodziców i rodziny w postrzeganiu uczniów.,
- akcje charytatywne, konkursy, pikniki.

SŁABE STRONY (deficyty):

- częste używanie sprzętu multimedialnego, zwłaszcza telefonów (stanowi duże zagrożenie dla uczniów),
- zmiany i roszady nauczycieli,
- pogorszenie kondycji fizycznej u uczniów,
- mała samodzielność uczniów,
- dokuczanie wzajemne, wyzywanie,
- konflikty z rówieśnikami,
- sporadyczne akty agresji w szkole,
- sporadyczne wulgaryzmy, wyśmiewanie z innych,
- zagrożenie ze strony urządzeń multimedialnych, zwłaszcza telefonów, kontakty w świecie wirtualnym (portale, grupy społecznościowe),
- trudności w nauce,
- słaba dojrzałość emocjonalna uczniów,
- mała samodzielność i zaradność życiowa uczniów,
- przypadki braku kontroli ze strony rodziców,
- trudności wychowawcze i opiekuńcze w rodzinach (rodziny niepełne, rozbite, zrekonstruowane).

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

1. Dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu rodzinnym, w szkole, w pracy.
2. Posiada umiejętności efektywnego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę swojego rozwoju, zna języki obce nowożytnie.
4. Ceni sobie więzi, z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Jest wrażliwy na krzywdy innych ludzi i zwierząt.
6. Preferuje zdrowy tryb życia, bez uzależnień, środków psychoaktywnych i przemocy.
7. Przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie i za swoją dalszą naukę.
8. Przestrzega obowiązujących norm społecznych.
9. Rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia.
10. Umiejętnie i twórczo rozwiązuje problemy i konflikty w sposób mediacyjny.
11. Odnosi się z szacunkiem do innych, jest tolerancyjny.
12. Jest odpowiedzialny za świat (lokalnie i globalnie) – wyedukowany ekologicznie.
13. Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
14. Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
15. Potrafi rzetelnie pracować, indywidualnie i w zespole.

CEL GŁÓWNY (misja):

zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych, profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole

CELE I ZADANIA PROGRAMU (wizja szkoły)

I obszar: ROZWÓJ OSOBISTY

Cele	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Wspieranie rozwoju osobowości.	<p>1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby, b) określanie własnego systemu wartości, c) kształtowanie postaw uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji, d) wychowanie do osiągnięcia dojrzałości w oparciu o prawdę, dobro i piękno, e) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, f) rozwijanie umiejętności efektywnego komunikowania się i współpracy, g) umiejętność rozumienia i kontrolowania własnych emocji, <p>2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, samodzielności oraz motywowanie do nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wskazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, również zawodowych, b) odkrywanie i rozwijanie własnych zainteresowań i promocja zajęć pozalekcyjnych, c) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji, 	<p>godziny z wychow.; realizacja tematów wynikających z podst. program., godziny z wych.; zajęcia pozalekcyjne</p> <p>j.w.</p> <p>j.w</p> <p>godziny wychow., zajęcia pozalekcyjne zebrania z rodzicami, zaj. świetlicowe</p> <p>zajęcia z zakresu doradztwa zawod., realizacja tematów wynikających z podst. program. zajęcia dyd. - wyrównawcze, zaj. specjalistyczne, koła; kontrola obecności ucznia na zaj., kontrola dokumentacji szkolnej; konsult. z rodzicami; realizacja tematów wynikających z podst. program.,</p>	<p>wych. klas; nauczyciele przedmiotów; pozostali pracownicy szkoły; nauczyciele, opiekun SU</p> <p>j.w.</p> <p>wych. klas; pedagog, nauczyc. przedm.</p> <p>wych. klas; nauczyc. przedmiotów; pedagog, rodzice; wych. świetlicy</p> <p>wychowawcy, pedagog; rodzice; nauczyc. przedmiotów; wszyscy nauczyc., specjaliści;</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, dyrektor szkoły; rodzice;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> d) rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji w sieci i krytycznej ich analizy; e) rozwijanie umiejętności matematycznych, kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedm. przyrodniczych i ścisłych. f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, g) przeciwdziałanie absencji uczniów w szkole. 	<p>godz.z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, zwł.informatyki;</p> <p>zajęcia przedmiotowe, wycieczki przedmiotowe, konkursy, zajęcia rozwij.uzdolnienia; zaj. przedmiotowe,</p> <p>zaj. przedmiotowe, zaj. dyd-wyrówn., zaj. specjalistyczne i rewalidacyjne;</p> <p>godz. z wychow., zebrania zespołu wych., RP, wywiadówki;</p>	<p>wych.klas, nauczyciele, rodzice;</p> <p>nauczyciele przedm.przyrodniczych i ścisłych, wychow. klas, rodzice;</p> <p>nauczyciele, specjaliści, pedagog, pedagog sp., psycholog;</p> <p>wychowawcy, pedagogzy, psycholog, rodzice;</p>
	<p>3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i życie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) rozwijanie wiedzy na temat prowadzenia zdrowego stylu życia (higiena czasu pracy i odpoczynku, hig. cyfrowa), b) prawidłowe odżywiania się i zaburzenia odżywiania (higiena posiłków), c) rozwój i znaczenie aktywności fizycznej oraz nawyku aktywności ruchowej; d) zagrożenia zdrowia i życia – uzależnienie od substancji psychoaktywnych, e-papierosów, kontakt z wirusami, e) zagrożenia zdrowia i życia – uzależnienie od multimediiów, cyberprzemoc, zdrowie psychiczne (stres, depresja). 	<p>godz.wych.; realizacja tematów wynikających z podst.program.; projekty edukacyjne</p> <p>godz. wych.; świetlica szkolna, działania profilaktyczne;</p> <p>lekcje wych. fiz.;</p> <p>godz. wych.; programy profilaktyczne i wychowawcze, zaj.pozalekcyjne, akcje i programy profilaktyczne;</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu realizacja tematów wynikających z podst., godz. wych, lekcje informatyki;</p>	<p>wych.klas; nauczyc. przedmiotów; pielęgn. szk.</p> <p>wych. klas; wych. świetlicy wych. klas;</p> <p>naucz. wych.-fizycznego, nauczyciele w-f;</p> <p>pedagog, psycholog;</p> <p>wychowawcy, naucz. pielęgn.szk.; rodzice, podmioty zewnętrzne;</p> <p>nauczyc. informatyki, pedagog, psycholog, wych.klas, nauczyc. przedmiotów; opiekun SU; rodzice;</p>

II obszar: ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cele	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Kształtowanie umiejętności niezbędnych do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Przekazywanie wartości i norm społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) normy i zasady funkcjonowania w grupie, b) wychowawcza rola rodziny, c) efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach życiowych (komunikacja interpersonalna), d) prezentowanie własnego stanowiska. e) prawidłowe relacje koleżeńskie, rodzinne i obywatelskie, f) twórcze rozwiązywanie problemów i konfliktów z uwzględnieniem zasad mediacji, g) przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, h) uświadamianie wartości pracy i ciągłego rozwoju oraz samodzielności, i) przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. 	<p>godz. wych.; realizacja tematów wynikających z podst. program., j.w. zaj. specjalistyczne, wywiadówki, j.w. realizacja tematów wynikających z podst. program. Dzień Życzliwości; godz. wych.; warsztaty ze specj., j.w. godz. wych., przestrzeg. zasad zawartych w regulaminach; godz.wych, przedmioty, zajęcia rozwij.uzdoln., wywiadówki, godz. wych, przedmioty, gazetki informac., szkolenia, ankiety;</p>	<p>wych. klas; opiekun SU; nauczyc. przedm.; wych.klas, rodzice; pedagog, psycholog, rodzice; nauczyciele przedm.; wych.klas, ped. specj., wych. klas; wszyscy prac., psycholog, pedagog, wych.klas, opiekun SU, wszyscy nauczyciele, rodzice, nauczyciele przedmiotów, wych.klas, rodzice. nauczyciele, wych.klas, psycholog, pedagogzy;</p>
<p>Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich, patriotycznych.</p>	<p>2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wychowanie uczniów w duch otwartości i szacunku do drugiego człowieka, b) uczenie postaw patriotycznych, c) rozwijanie dbałości o kulturę języka, w tym o poprawność mowy ojczystej, d) dbałość o tradycje kulturowe i regionalne. 	<p>godz. wych.; realizacja tematów wynikających z podst. program. j.w. naucz.j.polsk., wych.klas. naucz.przedm.; godz. wych.; realizacja tematów wynikających z podst.program., uroczystości szkolne, akademie;</p>	<p>wych. klas.; nauczyc. przedm.; pozostali prac.szkoły, jw., wych. przedm. zwł. języka polsk., bibliotekarz; wychow. klas; nauczyciele historii, geografii wych. świetlicy szk.;</p>

	3. Rozwijanie potrzeby aktywnego i świadomego zaangażowania w życie szkoły i społeczności lokalnej: <ul style="list-style-type: none"> a) przygotowanie do podejmowania ról społecznych i życiowych, b) wspieranie samorządności i samodzielności uczniów (praca w ramach SU, wolontariat). 	godz.wych., treści w podst.program.,zaj.światlicowe; godz.wych.; zaangażowanie w prace SU i wolontariatu;	wych.klas, pedagog, wych.swietlicy; nauczyciele, wych.klas; opiekun SU, opiekun koła wolont.;
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	4. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego: <ul style="list-style-type: none"> a) uświadamianie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody, b) dbałość o środowisko naturalne, c) osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne. 	godz.wych.; lekcje biologii, geografii, historii, religii; akcje, np.sprzątanie świata, uczenie segregacji śmieci, itp.;	wych.klas; naucz.biologii, geogr., historii, religii; wszyscy pracownicy szk., rodzice; j.w.

III obszar: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cele	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Tworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią.	1. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole: <ul style="list-style-type: none"> a) dbałość o wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole – regulaminy, procedury, programy profilaktyczne, b) kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo – zasady życia w szkole, na drodze, w środowisku, c) doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych, 	godz. wych.; dyżury nauczyc. w czasie przerw; dbałość o przestrzeganie zasad zawartych w regulaminach szk.; j.w. godz. wych., próbne alarmy p. poż., wszystkie przedmioty; wyjazdy;	wych. klas; wszyscy pracownicy szkoły j.w. j.w. j.w.

	<ul style="list-style-type: none"> d) radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, e) dojrzałe i umiejętne podejmowanie odpowiedzialnych decyzji, f) diagnoza bezpieczeństwa w szkole, g) bezpieczeństwo w sieci, higiena cyfrowa. 	<p>godz. wych.; elementy; interwencje; SKS</p> <p>godziny wych., programy profilakt.;</p> <p>ankiety, rozmowy z uczniami, pracown., rodzicami;</p> <p>godz. wych.; Dzień Bezp.Intern.;</p> <p>lekcje informat.; regulaminy.</p>	<p>wych. klas; wszyscy naucz., n. specjaliści, rodzice;</p> <p>wych.klas, pedagodzy, psycholog, rodzice;</p> <p>pedagodzy, psycholog, zespół wych.;</p> <p>naucz.informatyki, wych.kl, pedagodzy, psycholog, rodzice;</p>
Zapobieganie używaniu środków psychoaktywnych	<p>2. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia spowodowane przez zachowania ryzykowne:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) uświadomienie konsekwencji zdrowotnych i prawnych dot. zażywania substancji psychoakt., b) zagrożenia płynące z sieci – gry, strony www, portale społecznościowe, c) prowadzenie programów profilaktycznych i akcji, d) diagnoza sytuacji szkolnej. 	<p>godz.wych., akcje i programy profilakt., warsztaty ze specjalistą;</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu, godz.z wychowawcą,</p> <p>progr. <i>profilaktyczne</i>;</p> <p>ankiety, obserwacja, analiza dokumentacji.</p>	<p>wych. klas; pedagodzy, psycholog, specjaliści, pielęgn. szk., rodzice;</p> <p>naucz. informatyki, wych. klas, świetlicy, pedagog;</p> <p>ped.,psych., podm.zew., pielęgn. Szkolna, wych.kl.;</p> <p>pedagodzy, psycholog, zespół wych.;</p>

EWALUACJA

- ankiety
- obserwacje, konsultacje
- analiza dokumentacji szkoły

ANKIETA DLA UCZNIĄ DOTYCZĄCA PRZEMOCY

Chcielibyśmy, abyś czuł się bezpiecznie w naszej szkole. Proszę więc, odpowiedz szczerze na przedstawione niżej pytania. Podkreśl wybrane odpowiedzi. Nie podpisuj się - badanie jest anonimowe!

1. Czy wiesz, co to przemoc?

- a) TAK, wiem,
- b) NIE, nie wiem.

2. Gdzie spotykasz się z przemocą?

- a) w szkole,
- b) w domu,
- c) na ulicy,
- d) w grach komputerowych,
- e) w telewizji: filmy, reportaże, wiadomości, programy publicystyczne, kreskówki.

3. Z którymi z wymienionych niżej sytuacji spotkałeś się na terenie szkoły?

- a) bicie,
- b) wyzywanie,
- c) plucie na kolegę, koleżankę,
- d) picie alkoholu,
- e) palenie papierosów,
- f) obraźliwe słowa, przezywanie,
- g) niszczenie tornistrów, książek, ubrania,
- h) grożenie,
- i) kradzież,
- j) używanie przekleństw i wulgaryzmów,
- k) popychanie,
- l) kopanie,
- m) gryzienie,
- n) ośmieszanie,
- o) odbieranie czegoś siłą,
- inne.....

4. W sytuacjach, które podkreśliłeś powyżej, byłeś:

- a) świadkiem,
- b) ofiarą,
- c) agresorem,

5. Gdy widzisz, że komuś dzieje się krzywda, to:

- a) mówisz osobie dorosłej,
- b) rozdzielasz bijących się, stajesz w obronie kolegi,
- c) udajesz, że nie widzisz - nie dotyczy to Ciebie,
- d) boisz się,
- e) przyglądasz się.

6. Gdy ktoś zrobi Ci krzywdę, to powiesz o tym:

- a) mamie, tacie,
- b) babci, dziadkowi,
- c) bratu, siostrze,
- d) nauczycielowi,
- e) pedagogowi,
- f) dyrekcji,
- g) nikomu.

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

**ANKIETA DLA UCZNIĄ DOTYCZĄCĄ ZNAJOMOŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNEGO**

*Drodzy Uczniowie, celem poniższej ankiety jest uzyskanie informacji na temat Waszej znajomości Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Prosimy o szczerą odpowiedź, których zebranie pozwoli zwiększyć naszą skuteczność wychowawczą. **Oceń w skali 1-5, podkreślając właściwą odpowiedź, 1- oznacza nie , 5- oznacza tak.***

1. Czy zostałeś poinformowany przez wychowawcę o tym, u kogo możesz szukać pomocy w trudnych sytuacjach?

1 2 3 4 5

2. Czy nauczyciele zaznajomili cię z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów?

1 2 3 4 5

3. Czy zostałeś poinformowany przez wychowawcę lub innych nauczycieli o szkodliwości działania używek?

1 2 3 4 5

4. Czy na godzinach wychowawczych omawiane są sposoby radzenia w sytuacjach konfliktowych?

1 2 3 4 5

5. Czy zabierając głos podczas lekcji przestrzegasz zasad prawidłowego dyskusowania?

1 2 3 4 5

6. Czy szanujesz poglądy drugiego człowieka?

1 2 3 4 5

7. Czy w trakcie godzin z wychowawcą nauczyciel informuje cię o konieczności poszanowania dóbr własnych i cudzych?

1 2 3 4 5

8. Czy dbasz o estetyczny wygląd swojej klasy?

1 2 3 4 5

9. Czy nauczyciel informuje cię o konsekwencjach wandalizmu i aktów agresji?

1 2 3 4 5

10. Czy bierzesz aktywny udział w:

a) imprezach szkolnych,

b) imprezach środowiskowych,

c) konkursach.

1 2 3 4 5

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Drogi Uczniu,

Kierujemy do Ciebie ankietę w celu zebrania danych o realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w naszej szkole. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o szczere wypowiedzi. Uzyskane od Ciebie informacje pozwolą nauczycielom przygotować program na ten rok tak, abyś czuł się w naszej szkole lepiej i bezpieczniej. Wybraną odpowiedź zaznacz znakiem „x” lub w wyznaczonym miejscu napisz swoją opinię.

Dziękujemy – zespół wychowawczy

1. Czy Twoim zdaniem Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest w naszej szkole realizowany?

- a) tak
- b) nie
- c) częściowo
- d) nie wiem

2. Czy problemy omawiane na lekcjach z wychowawcą są dla Ciebie ważne?

- a) tak
- b) niekiedy
- c) nie
- d) inne

3. Czy czujesz się bezpieczny w swojej szkole?

- a) tak
- b) nie
- c) czasami

4. Czy byłeś świadkiem jawnej agresji w naszej szkole?

- a) tak
- b) nie
- c) często
- d) czasami

5. W jakich sytuacjach szkolnych czułeś się zagrożony – jeśli takie sytuacje miały miejsce?

.....

.....

.....

6. Które miejsca w szkole są najbardziej niebezpieczne? Dlaczego?

.....

.....

.....

7. Do kogo zwracałeś się ze swoimi problemami?

- a) wychowawca
- b) nauczyciele
- c) pedagog
- d) psycholog
- e) dyrektor szkoły
- f) rodzice
- g) inne osoby, jakie?

8. Czy sposób reagowania osób, do których się zwróciłeś spełnił Twoje oczekiwania?

- a) tak
- b) niekiedy
- c) nie

9. Czy rodzina jest dla Ciebie ważna?

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

10. Co szczególnie cenisz w swojej rodzinie?

.....
.....
.....

11. Czy Twoja klasa jest dla Ciebie ważna?

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

12. Co szczególnie cenisz w swojej klasie?

.....
.....
.....

13. Jakie wartości są dla Ciebie ważne w życiu ?

- a) prawda
- b) dobro
- c) pracowitość
- d) uczciwość
- e) zaufanie
- f) pomoc drugiemu
- g) inne

Ankieta dotycząca bezpieczeństwa

Drogi Uczniu/ Uczennico Przeczytaj uważnie i odpowiedz na pytania

1. Czy czujesz się bezpieczny w swojej szkole?

- a) tak
- b) nie
- c) czasami

2. Napisz w jakich sytuacjach w szkole czułeś się zagrożony?

.....

3. Do kogo możesz zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach w szkole?

- a) wychowawca
- b) nauczyciele
- c) pedagog
- d) psycholog
- e) dyrektor szkoły
- f) rodzice
- g) inne osoby, jakie?

4. Czy dbasz o porządek w swojej klasie?

- a) tak
- b) nie

5. Czy wiesz, że należy szanować odmienne zdanie innych ludzi?

- a) tak
- b) nie

6. Czy wychowawca na lekcji poinformował Cię o konieczności szanowania rzeczy własnych i cudzych?

- a) tak
- b) nie

7. Czy bierzesz aktywny udział w życiu szkoły – podkreśl właściwą odpowiedź:

- a) uroczystości szkolne
- b) konkursy
- c) wyjazdy i wycieczki

klasa:

CH

DZ

Ankieta do Nauczycieli /czas Covid-19/

Drogi Nauczycielu,

w celu zdiagnozowania środowiska szkolnego po powrocie do szkoły oraz podjęcia oddziaływań adekwatnych do potrzeb, mamy do Pana/Pani kilka pytań:

1. Czy po powrocie do szkoły zauważa Pan/Pani u uczniów jakieś konkretne trudności i problemy? Jakie? (np. uczniowie nieśmiali, wycofani, trudności w funkcjonowaniu klasy, inne...)

.....
.....
.....

2. Jakie potrzeby zauważa Pan/ Pani u uczniów? (dotyczące całej klasy lub indywidualne)

.....
.....
.....

3. Czy oczekuje Pan/ Pani jakiegoś konkretnego wsparcia? (np. pomoc w rozwiązaniu problemów, wsparcie specjalisty, inne...)

.....
.....
.....

Ankieta do Rodziców / czas Covid-19/

Szanowni Państwo, Drodzy Rodzice.

Powrót uczniów do szkół po tak długiej przerwie rodzi różne trudności. Zwracamy się więc do Państwa z prośbą o pomoc w zdiagnozowaniu zaistniałych problemów, byśmy mogli jak najlepiej wyjść naprzeciw potrzebom dzieci.

1. Czy w związku z powrotem dziecka do szkoły zauważa Pan/Pani jakieś trudności lub problemy?

a) tak

b) nie

jeśli tak, to jakie?.....

2. Jakie potrzeby obserwuje Pan/ Pani u swojego dziecka w związku z powrotem do szkoły?

.....
.....
.....

3. Jakiego rodzaju pomocy i wsparcia ze strony szkoły Pan/ Pani oczekuje?

.....
.....

Ankieta do Uczniów /w czasie Covid-19/

*Drogi Uczniu,
kierujemy do Ciebie kilka pytań, które będą dla nas pomocne w ocenie obecnej sytuacji szkolnej.
Prosimy Cię o szczerą odpowiedź.*

1. Jak się czujesz po powrocie do szkoły (spróbuj opisać krótko swoje samopoczucie, wspomnieć o obawach przed powrotem a jak wygląda sytuacja teraz):

.....
.....
.....

2. Jakie przeżywasz trudności i problemy? (możesz krótko opisać czego one dotyczą):

.....
.....

3. Czego potrzebujesz?

.....
.....

4. Jakiego wsparcia i pomocy oczekujesz?

.....
.....

chłopak/dziewczyna

klasa

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wrzesień 2024

Ewaluacja została oparta głównie o diagnozę sytuacji wychowawczych oraz potrzeb środowiska szkolnego. Do diagnozy zostały wykorzystane wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz na podstawie obserwacji oraz rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Po przeprowadzonej ewaluacji, przeanalizowaniu mocnych i słabych stron wynikających z diagnozy, zaleca się zwrócenie szczególnej uwagi w pracy rocznej na:

1. Prowadzenie działań mających na celu niwelowanie przejawów agresji słownej, przemocy rówieśniczej z uwzględnieniem cyberprzemocy.
2. Wdrażanie w szkole działań profilaktycznych ukierunkowanych na konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów oraz dbałości o zdrowie i rozwój ruchowy, angażując wszystkich nauczycieli i specjalistów.
3. Zapobieganie, reagowanie oraz niwelowanie zachowań sprzyjających wykluczeniu z grupy rówieśniczej, poprzez promowanie zasad wzajemnej akceptacji oraz integrację zespołu.
4. Kontynuowanie działań profilaktycznych, w tym programów profilaktyki uniwersalnej, z uwzględnieniem zagadnień związanych z uzależnieniem od multimediiów.
5. Podejmowanie działań promujących właściwe wybory i życie według wartości ważnych dla społeczności szkolnej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na odpowiedzialność, uczciwość i pomoc innym.
6. Angażowanie rodziców w działania wychowawcze, profilaktyczne, kontynuowanie współpracy w działaniach wychowawczych i środowiskowych oraz uświadamianie im ich ważnej roli w procesie wychowania.
7. Kontynuacja współpracy z policją, strażą pożarną oraz innymi instytucjami w zakresie bezpieczeństwa i doradztwa zawodowego.

Opracowanie ewaluacji i aktualizacja programu: zespół wychowawczy.
Pieczęć, 26.09.2025r.

ANEKS

Przykładowy konspekt zajęć lekcyjnych (na podst. wydawnictwa METIS)

Temat: Moja skala wartości.

Cel:

- sprowokowanie uczniów do refleksji nad systemem wartości w ich życiu,
- zdobycie wiedzy o wyznawanych przez uczniów wartościach,
- nabywanie umiejętności mediacji.

Metody:

aktywizujące: burza mózgów, układanka, dyskusja, praca w grupach i indywidualna.

Tworzenie kryształu wartości – waloryzacyjna metoda kształcenia, która eksponuje wartości wpływające na ucznia, szczególnie wyższe, przekonania światopoglądowe, postawy, system wartości i charakter /wg W. Okonia/.

Pomoce:

Tablica, kreda, zestawy kartoników według wzoru w ilości odpowiadającej liczbie uczniów.

Przebieg zajęć:

1. Prowadzący rozpoczyna lekcję pytaniem: „Zastanówcie się przez chwilę i powiedzcie: **„Co jest dla was ważne w życiu?”**.”

Wszystkie odpowiedzi notujemy na tablicy na zasadzie burzy mózgów. Warto poprosić, aby uczniowie podający hasła objaśniali dokładnie ich znaczenie. Prowadzący powinien zadbać o sprecyzowanie haseł, sam niczego nie sugerując.

Im więcej padnie haseł, tym lepiej, powinno być minimum 20.

2. Prowadzący prosi jednego ucznia o odczytanie wszystkich haseł z tablicy, a następnie prosi, aby każdy uczeń wybrał spośród tych haseł 3, dla niego osobiście najważniejsze. Uczniowie podchodzą do tablicy i zaznaczają swój wybór kreską. Każdy ma postawić 3 kreski. Przy tablicy może pracować jednocześnie grupa uczniów, co zapewnia im poczucie anonimowości i bezpieczeństwa oraz sprzyja autentyczności wyboru.

3. Następuje moment wyjaśnienia uczniom głównego celu zajęć - ułożenia **własnego systemu wartości** i skonfrontowania go z systemami kolegów i koleżanek.

Trzeba ewentualnie sprawdzić czy uczniowie rozumieją pojęcie skali wartości. Po ewentualnych wyjaśnieniach prowadzący poleca uczniom, aby ułożyli z posiadanych kartoników własną skalę wartości w postaci „kryształu wartości” wg zasady: na szczycie wartość najistotniejsza i na końcu

wartość najmniej istotna. Należy zwrócić uwagę, że wartości w danym rzędzie są wobec siebie jednakowo ważne.

4. Gdy wszyscy uczniowie mają już ułożone własne kryształy wartości, prowadzący organizuje klasę w kilka grup 5 - 6 - osobowych. Zadaniem będzie teraz porównanie swoich „kryształów” i próba ułożenia jednego systemu, wspólnego dla grupy. Prowadzący wyjaśnia, że ustalenie wspólnego systemu ma się odbyć drogą dyskusji, argumentacji i wzajemnego przekonywania się. Jest to ważny etap ćwiczenia, bo uczestnicy uczą się szukać argumentów na poparcie swego stanowiska, ale też słuchać argumentów innych.

Należy ostatecznie jednak uprzedzić, że być może nie uda im się uzgodnić wspólnego kryształu wartości.

5. Kolejny etap lekcji polega na **próbie ułożenia jednego systemu wartości,** wspólnego dla całej klasy. Prowadzący prosi przedstawicieli grup, aby porównali efekty swej pracy dotychczasowej i spróbowali wynegocjować wspólny „kryształ”.

6. Wykonanie wspólnego - **klasowego Kryształu wartości.**

7. Podsumowanie pracy.

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE I

I OBSZAR: ROZWÓJ OSOBISTY

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości i norm społecznych.
2. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania i panowania nad emocjami oraz poszukiwania właściwych wzorców zachowań.
3. Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci.
4. Wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
5. Inspirowanie uczniów do różnorodnych działań na rzecz ochrony i promocji zdrowia.
6. Propagowanie różnorodnych form aktywnego spędzania czasu wolnego.

- **Udział w szkolnych i międzyszkolnych konkursach.**
- **Udział w programie „Program dla szkół”.**

II OBSZAR: ROZWÓJ SPOŁECZNY

1. Wdrażanie do właściwego zachowania się w grupie, zgodnie z przyjętymi zasadami oraz do współdziałania.
2. Rozwijanie potrzeby aktywnego i świadomego zaangażowania w życie szkoły i społeczności lokalnej.
3. Doskonalenie umiejętności właściwego oceniania samego siebie oraz innych osób.
4. Kształtowanie umiejętności reagowania na potrzeby, emocje, opinie oraz agresję innych osób.
5. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, kształtowanie poczucia szacunku dla symboli narodowych.
6. Pasowanie na czytelnika.
7. Rozwijanie wrażliwości społecznej – udział w szkolnych akcjach charytatywnych.
8. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości wobec innych.

- **Wyjazdy na wycieczki krajoznawcze.**
- **Udział w przedstawieniach teatralnych i lekcjach umuzykalniających.**
- **Udział w programach ekologicznych i akcji sprzątania świata.**
- **Udział w akcji „Szkoły Pełne Talentów 4”.**
- **Udział w szkolnych akcjach charytatywnych.**

III OBSZAR: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

1. Uświadamianie uczniów o zagrożeniach wynikających z nadużywania internetu, gier komputerowych, smartfonów.
2. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania na drodze, w domu i w szkole.
3. Rozpoznawanie zachowań agresywnych dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej.
4. Poznanie zasad właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych na terenie placówki.

- **Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.**
- **Spotkanie z Policjantem.**
- **Stworzenie Kodeksu klasy I .**
- **Udział w programie edukacyjnym „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.**

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE II

I OBSZAR: ROZWÓJ OSOBISTY

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości i norm społecznych.
2. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania i panowania nad emocjami.
3. Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci.
4. Wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
5. Inspirowanie uczniów do różnorodnych działań na rzecz ochrony i promocji zdrowia.
6. Propagowanie różnorodnych form aktywnego spędzania czasu wolnego.

- **Udział w Ogólnopolskim programie „Mały Mistrz”.**
- **Udział w programie „Program dla szkół”.**
- **Udział w Ogólnopolskim programie edukacyjnym „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.**
- **Przeprowadzenie innowacji pedagogicznej „Przyroda i liczby w harmonii”.**
- **Udział w Ogólnopolskim programie edukacyjnym „Zdrowo i Sportowo”.**
- **Udział w projekcie Fundacji „Uniwersytet Dzieci” – „Planeta zdrowia”.**

II OBSZAR: ROZWÓJ SPOŁECZNY

1. Wdrażanie do właściwego zachowania się w grupie, zgodnie z przyjętymi zasadami.
2. Rozwijanie potrzeby aktywnego i świadomego zaangażowania w życie szkół i społeczności lokalnej.
3. Doskonalenie umiejętności właściwego oceniania samego siebie oraz innych osób.
4. Kształtowanie umiejętności reagowania na potrzeby, emocje, opinie oraz agresję innych osób.
5. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, kształtowanie poczucia szacunku dla symboli narodowych.
6. Rozwijanie wrażliwości społecznej – udział w szkolnych akcjach charytatywnych.

- **Udział w szkolnych akcjach charytatywnych – rozwijanie wrażliwości społecznej.**
- **Wyjazdy na wycieczki krajoznawcze.**
- **Udział w przedstawieniach teatralnych i lekcjach umuzykalniających.**
- **Udział w programach ekologicznych i akcji sprzątania świata.**
- **Udział w uroczystych apelach związanych z obchodami świąt państwowych.**

III. OBSZAR: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

1. Uświadamianie uczniów zagrożeń wynikających z nadużywania internetu, gier komputerowych, smartfonów.
2. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania na drodze, w domu i w szkole.
3. Rozpoznawanie zachowań agresywnych dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej.
4. Poznanie zasad właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych na terenie placówki.

- **Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.**
- **Spotkania z Policjantem.**
- **Nauka numerów telefonów alarmowych i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.**
- **Utworzenie Kodeksu Klasowego w klasie II. Przypomnienie zasad panujących w szkole, na podwórku, placu zabaw, spacerach i wycieczkach szkolnych.**

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE III

I OBSZAR: ROZWÓJ OSOBISTY

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości i norm społecznych.
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do nauki - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów.
3. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.

- **Udział w przedstawieniach teatralnych i lekcjach umuzykalniających, czytanie książek i lektur szkolnych.**
- **Udział w konkursach; oglądanie filmów przyrodniczych; słuchanie ciekawostek historycznych.**
- **Udział w programie: „Program dla szkół”; współpraca z higienistką szkolną; realizacja projektu Uniwersytetu Dzieci w Klasie: Mistrzowie sportu (rozwój i znaczenie aktywności fizycznej oraz nawyku aktywności ruchowej).**

II OBSZAR: ROZWÓJ SPOŁECZNY

1. Kształtowanie prawidłowych relacji rodzinnych, koleżeńskich i obywatelskich.
2. Doskonalenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej.
4. Przygotowanie do podejmowania ról społecznych i życiowych.
5. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.

- **Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami szkolnymi; udział w akcjach charytatywnych.**
- **Metody aktywizujące, praca w grupach.**
- **Udział w uroczystych apelach związanych z obchodami świąt państwowych, kultywowanie tradycji szkoły, udział w uroczystościach środowiskowych, dbałość o tradycje regionalne, udział w wycieczkach krajoznawczych.**
- **Realizacja Innowacji Pedagogicznej „Poznanie Zawodów – Wizyta w Świecie Pracy”.**
- **Udział w akcji Sprzątanie Świata.**

III OBSZAR: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych – prowadzenie programów profilaktycznych i akcji.
2. Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo – zasady życia w szkole, na drodze, w środowisku, w Internecie.
3. Wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem w szkole.

- **Realizacja programu profilaktycznego „Cukierki”.**
- **Poznanie zasad ruchu drogowego, spotkanie z policjantem; wizyta w komendzie straży pożarnej; nauka numerów telefonów alarmowych i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu „Dzień Bezpiecznego Internetu” (zagrożenia płynące z sieci – gry, strony www, portale społecznościowe).**
- **Pogadanki, przeprowadzenie próbnej ewakuacji.**

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE IV

I OBSZAR: ROZWÓJ OSOBISTY

1. Rozwijanie własnych zainteresowań, rozszerzanie hobby, wyszukiwanie wzorców do naśladowania, współcześni idole.
2. Uczenie dobrych nawyków czytelniczych: moja ulubiona książka, moje ulubione czasopismo. Biblioteka jako pomysł na spotkanie z dobrą książką.
3. Umacnianie właściwych nawyków związanych z higieną osobistą.
4. Rozwijanie umiejętności właściwego planowania dnia – sfera relaksu, sfera obowiązków szkolnych i domowych.
5. Kształtowanie zachowań asertywnych: umiejętność wyrażania własnych uczuć, myśli, obrona własnego zdania, umiejętność odmawiania i reagowania na krytykę.

II OBSZAR: ROZWÓJ SPOŁECZNY

1. Rozpoczęcie nowego etapu w szkolnej edukacji – klasa IV.
2. Prawa i obowiązki ucznia w szkole na podstawie obowiązujących dokumentów – Statut Szkoły.
3. Wybór samorządu klasowego.
4. Zapoznanie uczniów z wewnętrznymi procedurami funkcjonowania w szkole.
5. Udział w uroczystościach szkolnych.
6. Kształtowanie tożsamości narodowej i regionalnej.
7. Integracja zespołu klasowego. Organizacja imprez klasowych: Dzień Chłopca, Mikołajki, Wigilia Klasowa, Dzień Kobiet.
8. Rozwijanie świadomości ekologicznej: racjonalnie żywienie, segregacja śmieci, oszczędzanie wody i energii, itp.
9. Rozwiązywanie bieżących spraw klasowych.

III OBSZAR: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, wymagających uzyskania pomocy: złe samopoczucie, kłopoty z nauką, dokuczanie ze strony kolegów itp.
2. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu. Umiejętność zapanowania nad światem wirtualnym. Przestrzeganie zasad właściwego korzystania z sieci.
3. Utrwalanie zasad bezpiecznego spędzania wolnego czasu – wakacje letnie, ferie zimowe, przerwy świąteczne.

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE V

I OBSZAR: ROZWÓJ OSOBISTY

1. Znam samego siebie – zalety i wady.
2. Kto może mi pomóc, gdy źle się czuję? – umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
3. Żyj z sensem – zajęcia z zakresu logowychowania.
4. Podstawa to dobre wychowanie – uczniowskie zasady savoir vivre`u.
5. Higiena osobista, higiena pracy i odpoczynku – konieczność dnia codziennego.
6. Trudna sztuka relaksu i radzenia sobie ze stresem.
7. Warto mieć hobby – ciekawe sposoby na spędzanie wolnego czasu, samorealizacja, recepta na nudę.
8. Prawdziwy przyjaciel – jak go znaleźć i jak nim być.
9. Czy wiesz co jesz? – zbilansowana dieta.

II OBSZAR: ROZWÓJ SPOŁECZNY

1. Wybory samorządu klasowego i szkolnego.
2. Tworzymy zgrany zespół – integracja klasy.
3. Nasza klasa – nasz wspólny cel.
4. Pomagamy sobie nawzajem – sztuka pomocy koleżeńskiej.
5. Ekologia w naszym domu, ekologia na co dzień.
6. Tradycje świąt państwowych i kościelnych – odpowiednia postawa i strój.
7. Organizacja imprez klasowych i szkolnych.

III OBSZAR: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

1. Bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią.
2. Rozwiązujemy konflikty, radzimy sobie w trudnych sytuacjach.
3. Bezpieczeństwo w sieci.
4. Agresji i przemocy mówimy nie.
5. Przyczyny i skutki nałogów.

- **Program promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki uniwersalnej– Iskra Odporności.**

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE VI

I OBSZAR: ROZWÓJ OSOBISTY

1. Jak się uczyć, aby odnieść sukces?
2. Kultura ma wiele znaczeń – kultura słowa, kultura zachowania.
3. Życzliwość – czy jest jeszcze komuś potrzebna?
4. Jak poradzić sobie z presją w grupie – asertywność w moim życiu.
5. Trening czyni mistrza – dbam o swój rozwój.
6. Egoista, altruista – kto to taki?
7. Zasady fair play w życiu codziennym.
8. Aktywność w wolnym czasie i rozwijanie sprawności fizycznej.
9. Jak odnaleźć w sobie talent? Rola hobby w budowaniu poczucia własnej wartości.

II OBSZAR: ROZWÓJ SPOŁECZNY

1. Wybór samorządu klasowego i szkolnego.
2. Prawa i obowiązki ucznia – Statut Szkoły.
3. Tradycje świąt państwowych i kościelnych.
4. Organizacja imprez klasowych i szkolnych.
5. Bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią.
6. Wycieczki klasowe jako sposób na integrację grupy.
7. Szkoła miejsce, które... - miejsce szkoły w codziennym życiu nastolatka.

III OBSZAR: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

1. Czy potrafisz odmawiać? Od próbowania do uzależnienia.
2. Wypoczywamy zdrowo i bezpiecznie.
3. Bezpieczny internet – o czym należy pamiętać serfując w sieci.
4. Sposoby na stres.
5. Problemy małe i duże – jak sobie z nimi radzić.

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE VII

I OBSZAR: ROZWÓJ OSOBISTY

1. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego ucznia.
2. Rozwijanie twórczego i analitycznego myślenia, dawanie uczniowi szansy na eksplorowanie jego różnych talentów m.in. sportowych, stwarzanie możliwości prezentowania ich w społeczności szkolnej i klasowej.
3. Wspomaganie ucznia w obszarze jego niedoskonałości i słabości, przy jednoczesnym akcentowaniu mocnych stron. Budowanie wiary we własne siły.
4. Rozwijanie wiedzy na temat prowadzenia zdrowego stylu życia: higiena czasu wolnego, higiena pracy, zasady higieny cyfrowej. Umiejętne wykorzystanie narzędzi AI oraz ZPE.
5. Ukazywanie zdrowia jako życiowej wartości. Zachęcanie do zachowań sprzyjających zdrowiu, takich jak aktywny wypoczynek, ruch czy właściwe odżywianie się.

II OBSZAR: ROZWÓJ SPOŁECZNY

1. Aktywne uczestnictwo w kształtowaniu szkolnego środowiska, m.in. poprzez zaangażowanie w działania samorządu szkolnego, akcje charytatywne i inne wydarzenia w życiu społeczności szkolnej.
2. Kształtowanie umiejętności współpracy ponad indywidualnymi uprzedzeniami, kształtowanie postawy empatycznej i odpowiedzialnej.
3. Budowanie poczucia odpowiedzialności za ojczyznę poprzez aktywność i zaangażowanie obywatelskiego. Rozbudzanie refleksji nad współczesną koncepcją patriotyzmu.
4. Tworzenie więzi emocjonalnej z historią Polski, poczucia przynależności do społeczeństwa, uświadamianie istnienia wspólnoty narodowej.
5. Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej, dbałość o tradycję.
6. Organizacja imprez klasowych.
7. Omawianie bieżących spraw i problemów klasowych.

III OBSZAR: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

1. Bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły i w domu.
2. Mechanizm działania uzależnień – nikotyna, e-papierosy, dopalacze, narkotyki, internet.
3. Uświadamianie konsekwencji fizycznych i prawnych dotyczących uzależnień i cyberprzemocy.
4. Zdrowie fizyczne – kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz zachęcanie uczniów do codziennej aktywności fizycznej (SKS, sekcje sportowe, kluby piłkarskie).